

Nombre de la Asignatura: Metodología de la investigación en psicología I

Año 2026

Carrera: Psicología

Plan de estudios n° 434/03 Ord. 596/04 Mod. 224/09, 427/09, 371/11, 492/11, 153/14.

Cuatrimestre: primero

Año de la Carrera: segundo

Departamento: Psicología

Área: Metodológica

Orientación: Instrumental y Aplicada

Profesora responsable del dictado: Dra Valeria Olguín

Jefa de trabajos prácticos: Dra Gómez, Ana Elia

Equipo de Auxiliares:

Dr. Margni, Adrián

Ps. Rodríguez, Gabriela

Mg. Fernández, Constanza

Ps. Tognoli, Mariana

Ps. Leon, Sabina

1. FUNDAMENTACIÓN

El presente programa organiza los contenidos, actividades y evaluaciones del dictado de la asignatura **Metodología de la investigación en psicología I**, correspondiente al primer cuatrimestre del segundo año de la carrera de psicología. Se enmarca en el plan de estudios N° 434/03 (Ord. 596/04 con sus modificaciones) y requiere como correlativa previa a la asignatura Psicología general, a la vez que constituye un piso formativo indispensable para asignaturas posteriores como Psicología cognitiva I, Psicología cognitiva II, Evaluación psicológica I y Metodología de la investigación en psicología II.

Es importante destacar que, por el diseño curricular de la carrera, esta asignatura representa la primera instancia formal de formación en investigación. Su enfoque está centrado específicamente en la lógica y los diseños propios del paradigma cuantitativo, sentando así las bases para comprender la construcción de evidencia a través de la medición, la operacionalización de variables y el control metodológico. Este trayecto se complementa luego, en un cuatrimestre posterior, con la asignatura Metodología de la investigación en psicología II, la cual aborda en profundidad los enfoques cualitativos.

Más allá de las correlatividades formales, el dominio de los conceptos metodológicos básicos y el desarrollo de habilidades para el diseño y la ejecución de investigaciones en psicología son competencias centrales para la comprensión del resto del currículum y para el futuro ejercicio profesional en psicología. Conocer la metodología de la investigación implica comprender los modos y procedimientos mediante los cuales se construye, valida y comunica el conocimiento científico en la disciplina.

Se trata de una asignatura con un importante componente de adquisición de habilidades procedimentales, lo que demanda de los y las estudiantes un abordaje de estudio distinto al requerido en materias de corte teórico. La primera unidad introduce fundamentos históricos, epistemológicos y éticos que contextualizan la práctica investigativa. Las unidades siguientes recorren el proceso de investigación de manera secuencial —desde la formulación de la pregunta hasta la comunicación de resultados—, con un diseño pedagógico que busca hacer accesible una lógica compleja sin perder rigor en cuanto a los fundamentos filosóficos y conceptuales del quehacer investigativo.

Esta materia no solo busca transmitir conocimientos, sino también formar futuros profesionales capaces de leer críticamente la producción científica, adquirir herramientas básicas para diseñar proyectos de investigación básica y aplicada, y comunicar sus hallazgos conforme a los estándares académicos y éticos de la psicología contemporánea.

2. OBJETIVOS

La presente asignatura tiene como propósito que los y las estudiantes logren una primera aproximación sistemática a los métodos y técnicas de investigación cuantitativa propios de la psicología.

Objetivos específicos:

Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de:

1. Comprender los fundamentos de la investigación científica en psicología.
2. Realizar una revisión sistemática de la literatura a partir de la utilización de bases de datos de acceso abierto.
3. Adquirir herramientas básicas para diseñar un proyecto de investigación cuantitativo.
4. Seleccionar y justificar decisiones metodológicas.
5. Realizar e interpretar resultados de análisis estadísticos descriptivos básicos realizados con software específico (JAMOV).

6. Elaborar informes y presentaciones gráficas de resultados de investigación que cumplan con estándares formales y éticos de la escritura académica en psicología (normas APA, 7ma Ed.).
7. Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y ética frente a la producción de conocimiento en psicología.
8. Cumplir con los lineamientos éticos institucionales y normativas vigentes en investigación psicológica, tanto a nivel nacional como internacional, aplicándolos en todas las etapas del proceso de investigación.

3. CONTENIDOS

I. ¿Qué define a la investigación científica en psicología?

Formas de conocimiento. Conocimiento científico. Razonamientos deductivo e inductivo. El lenguaje de la ciencia: términos, enunciados y proposiciones. Métodos de investigación en psicología. Enfoque cuantitativo y cualitativo. Posibilidades de complementariedad. Aspectos éticos en la investigación psicológica. Ética digital y uso de IA en la producción de conocimiento. Principales problemas de la Investigación en psicología.

II. ¿Cómo comienza un proceso de investigación cuantitativo en psicología?

El problema de investigación: la pregunta, la evaluación de las deficiencias en el conocimiento del tema, los objetivos la justificación y la viabilidad de la investigación. Objetivos básicos y aplicados. Noción de teoría. Su valor y funciones. Revisión de bibliografía: construcción de marco teórico. Fuentes primarias y secundarias. Identificación y selección de las variables a estudiar. Formulación conceptual y operacional de las variables. Generación de las hipótesis: de la investigación, nula, alternativa. Prueba de hipótesis.

III. ¿Cómo se diseña y planifica la estrategia metodológica de una investigación científica?

Cuál es el alcance del estudio: exploratorio, descriptivo, correlacional y/o explicativo. Elección del tipo de diseño que se llevará a cabo. Diseños cuantitativos: no experimentales y experimentales (pre experimentos, cuasi experimentos y experimentos puros). Diseños intrasujetos e intersujetos. Amenazas a la validez: interna y externa. Decisiones en torno al proceso de muestreo. Nociones de población y muestra. Tipos de muestreo probabilísticos y no probabilísticos. Sesgos. Cómo llevar a cabo el procedimiento de selección de la muestra.

IV. ¿Cómo ejecutar e informar sobre el proceso de investigación en psicología?

Recolección de datos: estrategias. Tipos de instrumentos: cuestionarios, escalas, observación, otras posibilidades. Elección de diseño e instrumentos. Confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos. Preparación de los datos para su análisis. Codificación de respuestas. Niveles de Medición: nominal, ordinal, por intervalos y de razón. Análisis de datos. Procedimientos para el análisis e interpretación de datos. Selección de un programa de análisis de datos: JAMOV. Nociones básicas de estadística descriptiva (distribución de frecuencias, de tendencia central, de variabilidad). Nociones básicas de estadística inferencial: prueba de hipótesis, probabilidad, significación estadística, tipos de error. Preparación de los datos para presentarlos. Gráficos: tipos. La comunicación de los resultados. Elaboración del informe. Criterios para una comunicación en contextos académicos y no académicos.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

Es una idea extendida entre quienes trabajan en investigación que sólo se aprende a investigar investigando. Esto se podría deber a que, si bien los textos especializados brindan conocimientos básicos y necesarios, la práctica de la investigación es la que lleva a aprendizajes significativos. Por esta razón, la propuesta metodológica intenta articular espacios de trabajo en relación a los contenidos de tipo conceptuales, así como procedimentales y actitudinales.

La asignatura se desarrolla conforme al diseño curricular vigente, mediante una estructura que combina clases teóricas y comisiones de trabajos prácticos. Las clases teóricas se organizan en modalidad semanal, articulando una hora de trabajo autónomo y asincrónico en la plataforma PEDCO —destinada a la preparación de lecturas y al acceso a materiales expositivos— con dos horas semanales de clase sincrónica en formato híbrido, ya sea presencial o virtual. Estos encuentros sincrónicos están enfocados en la aplicación práctica de los conceptos, la resolución de ejercicios, el análisis crítico de informes de investigación y la discusión colectiva.

Por su parte, el espacio de comisiones de trabajos prácticos, funcionará como un taller de investigación de 3 horas. La modalidad será flexible: podrá ser presencial o virtual, según lo determine cada comisión. Para más detalle sobre este espacio véase el Programa de Trabajos prácticos que se adjunta como anexo.

Estrategias de inclusión y accesibilidad

La cátedra adoptará adaptaciones curriculares y metodológicas para garantizar la participación de todos/as los/as estudiantes, contemplando diversas necesidades educativas. Estas

adaptaciones podrán incluir: materiales en formatos accesibles (textos digitales, audios, lectores de pantalla compatibles), flexibilidad en modalidades de entrega y participación (presencial, virtual, asincrónica), diseño universal de las actividades prácticas y evaluaciones, acompañamiento personalizado o tutorías según requerimientos específicos, uso de herramientas tecnológicas accesibles en la plataforma PEDCO (subtítulos en videos, descripciones de imágenes, foros accesibles). Estas medidas se coordinarán en colaboración con el **Área de Trayectorias Académicas** de la facultad y se ajustarán a las normativas institucionales vigentes.

5. CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

El siguiente apartado especifica las condiciones y requisitos establecidos para la acreditación de la asignatura según tres modalidades posibles contempladas en la Ord. 273/18: aprobación con examen final regular, aprobación sin examen final (por promoción), y aprobación con examen final libre.

1. **Aprobación con examen final regular.** Para acceder a esta instancia el/la estudiante deberá haber aprobado el cursado mediante el cumplimiento de las siguientes condiciones:

1. Tener aprobada la correlativa anterior al momento del cierre del cursado.
2. 80% de asistencia a las clases de prácticos (la asistencia de las comisiones virtuales implica cámara encendida).
3. Aprobación de cada una de las instancias evaluativas (parciales, práctico o sus recuperatorios) con nota de 4 (cuatro) o más.

Se prevén tres instancias evaluativas:

I. Primera evaluación parcial. Se llevará a cabo en el espacio de clase teórica. Tendrá modalidad escrita e individual. Los contenidos evaluados corresponderán a la Unidad 1 y la Unidad 2 del presente programa. La bibliografía será la que aparece como obligatoria para cada una de esas unidades. Fecha tentativa 15/9. Su recuperatorio se prevé para el sábado 3/10 (aula y horario a confirmar).

II. Segunda evaluación parcial. Se llevará adelante en el espacio de clases teóricas. Tendrá modalidad escrita e individual. Los contenidos evaluados corresponderán a las Unidades 3 y 4 del presente programa. La bibliografía será la que aparece como obligatoria para cada una de esas unidades. Fecha tentativa 10/11. Su recuperatorio se prevé para el 24/11, también en el espacio de clase teórica.

III. Aprobación del trabajo práctico integrador. Implica la entrega de al menos dos de las tres instancias evaluativas de carácter formativo y aprobación del informe final de análisis del

proceso de investigación. Más allá de estas instancias evaluativas, se busca promover una evaluación formativa y retroalimentación. Por ello, a lo largo del cursado se implementarán instancias de devolución constructiva que permitan a los/as estudiantes monitorear su proceso de aprendizaje. Las correcciones incluirán comentarios orientados a la mejora continua.

Con el fin de garantizar transparencia evaluativa, se utilizarán rúbricas o guías de corrección que serán socializadas con los estudiantes previo a cada instancia evaluativa, asegurando claridad en los criterios de valoración.

En el caso de ausencia o desaprobación de cualquiera de estas instancias se prevé un recuperatorio que incluirá el mismo temario y bibliografía que la instancia evaluativa parcial correspondiente.

La cátedra contempla la posibilidad de revisión de evaluaciones que garantiza transparencia y derecho a la defensa del estudiante. Quienes así lo deseen, pueden solicitar la revisión de su calificación dentro de los cinco (5) días hábiles posteriores a su publicación, asistiendo al horario determinado para tal fin por el docente que le corrigió.

Asimismo, se adoptarán criterios de flexibilidad pedagógica ante situaciones excepcionales debidamente documentadas —tales como condiciones de salud, emergencias familiares o situaciones socioeconómicas críticas— que afecten la participación en instancias evaluativas. En estos casos, se coordinarán alternativas de evaluación o adecuación de plazos en diálogo con el/la estudiante y con el aval de la Subsecretaría de Trayectorias Académicas de la facultad, siempre en resguardo de la equidad y del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Para la acreditación final de la asignatura, los alumnos regulares deberán realizar un examen que podrá ser escrito u oral dependiendo de las condiciones de cada una de las mesas. El mismo puede rendirse en cualquiera de las fechas previstas por el calendario académico de la FACEP durante el periodo de vigencia de la regularidad establecido por la mencionada ordenanza (tres años). La bibliografía de los exámenes es aquella que se haya estudiado en el cursado y que figura como *obligatoria* en el programa.

2. **Aprobación sin examen final (por promoción).** Es aquella que permite demostrar los conocimientos necesarios y el nivel adecuado sin el requisito del examen final, para lo cual se fijan las siguientes condiciones:

1. Tener aprobada la correlativa anterior al momento del cierre del cursado.
2. Participación en una actividad de investigación.
3. 80% de asistencia a las clases de comisiones o trabajos prácticos (la asistencia en las comisiones virtuales implica cámara encendida).

4. Aprobación de cada una de las instancias evaluativas con nota de 7 (siete) o más en la primera instancia en que se realicen las evaluaciones (es decir, no se incluyen los recuperatorios).

Si un estudiante perdiera la opción de la promoción por no poder cumplir con cualquiera de las condiciones arriba enumeradas, conserva la posibilidad de aprobar la asignatura mediante examen final.

3. **Aprobación con examen final libre.** Las condiciones a cumplimentar en esta modalidad son las siguientes:

1. Tener aprobada la correlativa anterior al momento de la inscripción a la mesa de examen.

2. Aprobar, con calificación de 4 (cuatro) o más, un examen escrito que incluye todas las unidades del programa, que consiste en responder una serie de preguntas sobre un recorte de una investigación que se le presentará en ese momento.

3. Aprobar un examen oral, con calificación de 4 (cuatro) o más, en la que se realizarán preguntas que tendrán como base el mismo recorte de investigación presentado en el escrito.

6. BIBLIOGRAFÍA

I. ¿Qué define a la investigación científica en psicología?

Bibliografía Obligatoria

Cortada de Cohan, N., Macbeth, G., y Lopez Alonso, A. (2008). Técnicas de investigación científica: Con aplicaciones en Psicología, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación. Lugar Editorial. Capítulos 4 y 5.

Hernandez-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2023). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill. Capítulo 1

Olaz, F. y Medrano, L. (2014). Metodología de la Investigación para estudiantes de Psicología. Manual de entrenamiento y práctica. Brujas. Capítulo 1.

Ormart, E. B.; Pena, F. Naves, F. y Lima N.S. (2013). Principios éticos en la experimentación psicológica. III Congreso de Psicología de Tucumán. <https://www.aacademica.org/elizabeth.ormart/220>

Bibliografía de consulta

American Psychological Association. (2020). Manual de Publicaciones de la APA. Editorial El Manual Moderno.

Clark Carter, D. (2002). Investigación cuantitativa en psicología. México. Capítulo 1.

Corbetta, P (2003). Metodologías y Técnicas de Investigación Social. McGrawHill. Capítulo 2.

Gómez, A., y Olguín, V. (2015). Ficha de Cátedra: El lenguaje de la ciencia: términos, enunciados y proposiciones. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. UNCo.

- Gómez, A., y Olguín, V. (2015). Ficha de Cátedra: Investigación, Métodos y Enfoques en la investigación en psicología. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. UNCo.
- Gómez, A., y Olguín, V. (2015). Ficha de Cátedra: Ética en la investigación en Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. UNCo.
- Klimovsky, G. (1999). Las desventajas del conocimiento científico: una introducción a la epistemología. AZ editora. Capítulos 1, 3 y 4.
- León, O. G., y Montero, I. (2002). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de investigación en psicología y educación. McGraw-Hill. Capítulo 1.
- Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, J. I. (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé. Capítulos 1,2 y 3.

II. ¿Cómo comienza un proceso de investigación cuantitativo en psicología?

Bibliografía Obligatoria

- Casari, L. M. (2025). Metodología de la Investigación en Psicología. Objetivos, métodos y resultados. Paidós. Cap.4, 5 y 6
- Cortada de Cohan, N., Macbeth, G., y Lopez Alonso, A. (2008). Técnicas de investigación científica: Con aplicaciones en psicología, ciencias sociales y ciencias de la educación. Lugar Editorial. Capítulo 3.
- Fernández, C. (2025). Investigación básica y aplicada en psicología. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. UNCo.
- Hernandez-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2023). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill. Capítulo 6

Bibliografía de consulta

- Arias Holgado, M. F., Fernández Serra, F., y Perona Garcelán, S. (2000). Psicología básica, Psicología Aplicada y Metodología de la Investigación: el caso paradigmático del análisis experimental y aplicado del comportamiento. Revista Latinoamericana de Psicología 32(2) 277-300.
- Burín, D. y Saux, G. (2016). El método experimental en Psicología Cognitiva. Eudeba. Capítulo 2.
- Gambara, H. (1998). Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas. McGraw-Hill. Capítulos 2 y 6
- León, O.G. y Montero, I. (2002). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de investigación en psicología y educación. McGraw-Hill. Capítulo 4.
- Ronconi, R. (2024). Guía gestor bibliográfico ZOTERO [Guía/Tutorial]. Acta Académica. <https://www.aacademica.org/roberto.ronconi/3>

III. ¿Cómo se diseña y planifica la estrategia metodológica de una investigación científica?"

Bibliografía Obligatoria

- Casari, L. M. (2025). Metodología de la Investigación en Psicología. Objetivos, métodos y resultados. Paidós. Capítulo 8
- Hernandez-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2023). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill. Capítulos 5 y 7
- Rodriguez G. (2025). Diseños experimentales intrasujeto e intersujeto en psicología. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. UNCo

Bibliografía de consulta

- Aron, A. y Aron, E. (2001). Estadística para psicología. Prentice Hall.
- Gambara, H. (1998). Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas. McGraw-Hill Capítulos 1,2,6 y 7

- Klimovsky, G. (1999). Las desventuras del conocimiento científico: una introducción a la epistemología. AZ editora. Capítulo 8.
- León, O.G., y Montero, I. (2002) Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de investigación en psicología y educación. McGraw-Hill. Capítulos 6, 7, 8 y 9.
- Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, J. I. (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé. Capítulos 6 y 8.
- Mías, C. D. (2018). Metodología de la Investigación Estadística Aplicada e instrumentos en Neuropsicología. Encuentro. Capítulo 2.

IV. ¿Cómo ejecutar e informar sobre el proceso de investigación?

Bibliografía Obligatoria

- Casari, L. M. (2025). Metodología de la Investigación en Psicología. Objetivos, métodos y resultados. Paidós. Capítulo 16
- Clark Carter, D. (2002) Investigación cuantitativa en psicología. Capítulo 8.
- Hernandez-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2023). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill. Capítulo 10.
- Margni, A (2025). Conceptos centrales en el análisis de datos en investigación psicológica. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. UNCo.
- Rodriguez, G. (2019). Ficha de Cátedra: Instrumentos de recolección de datos en investigación psicológica. Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo.

Bibliografía de consulta

- Gambara, H. (1998). Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas. McGraw-Hill. Capítulo 13.
- García-Garzon, E., Lecuona, Ó., & V Carbajal, G. (2018). Estudios de replicación, pre-registros y ciencia abierta en psicología. *Apuntes de Psicología*, 36(1-2), 75-83.
- Margni, A., y Gómez, A. (2019). Ficha de Cátedra: El proceso de recolección de datos en investigaciones experimentales. Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo.
- Mías, C. D. (2018). Metodología de la Investigación Estadística Aplicada e instrumentos en Neuropsicología. Encuentro. Capítulos 3 y 4.
- Olaz, F. y Medrano, L. (2014). Metodología de la Investigación para estudiantes de Psicología. Manual de entrenamiento y práctica. Brujas. Capítulos 3, 4 y 5